

План проведения тренинга

«Повышение мотивации профессиональной деятельности учителей»

Педагог психолог Моисеенко О.А.

Дата проведения: 10.10.2023

Цель: воздействие на педагогов с целью формирования положительной мотивации к их профессиональному росту, овладение знаниями и умениями в области понимания мотивов учителей, повысить у педагогов внутреннюю мотивацию к профессиональному росту.

Задачи: создать условия для совместного обсуждения мнений по вопросам мотивации, помочь формированию собственной позиции учителя в использовании методов мотивации, расширить опыт овладения приемами и способами повышения мотивации для себя.

Участники: учителя школы (10-14 человек)

Упражнение-разминка «Познакомимся поближе» (рассчитано на 10-15 мин)

Цель: посмотреть с другой стороны на свою работу в школе, нестандартно отнестись к своей профессии, почувствовать своё предназначение.

Участник, будучи в профессии учитель, называет того, с кем он себя ассоциирует или отождествляет (предмет, процесс, зверь, явление).

Объясняет почему и говорит о том качестве, которое является значимым, важным и необходимым для него в своей профессии.

(Например, участник говорит, что в своей профессии он ассоциирует себя с «рекой» - то, что находится в движении, даёт питание всему живому; или «компас» - помогающий найти путь и место в жизни)

Выполнение, обсуждение.

Упражнение «Мой ресурс» (рассчитано на 20-25 мин)

Цель: выявить качества и черты участника, которые способствуют его продвижению в профессии.

Участникам раздаются листы с прочерченной вертикальной линией: левая графа «Профессиональные качества», правая графа «Личностные качества».

Задание: написать слева свои важные и необходимые качества в профессии Учитель, а справа как можно больше написать свои личностные качества, которые с вашей точки зрения обычны, не важны или даже неуместны в профессии.

Когда всеми участниками заполнены графы, ведущий предлагает порассуждать: «А теперь обратимся каждый к своим личностным качествам, к характерным чертам. Все ли черты или качества так уж неуместны в профессии?» Предлагается обнаружить те свои стороны характера, которые помогают двигаться и развиваться в профессии, являются сильными сторонами личности и на которые возможно стоит обратить внимание и использовать как ресурс.

(Например, «лень» – важна, поскольку располагает к отдыху и переключению; или «медлительность» возможно способствует продуманно и основательно подойти к проблеме)

Выполнение, обсуждение.

Упражнение «Сосуды долга и права» (рассчитано на 20 мин)

Цель: актуализировать в своем сознании понятие «потребность»; постараться, приступая к любому делу, «вырастить в себе интерес».

«Приступая к любому виду деятельности, надо осознать, что будет владеть человеком: интерес (право) или долг (обязанность)»

Участники делятся на две подгруппы. Предлагаются ситуации, которые задаются в контексте долга (обязанности).

1. Незапланированное мероприятие (открытое занятие, развлечение с детьми)
2. Освоение новой комплексной программы
3. Транслирование своего опыта работы (участие в конкурсах, написание статьи и т.д.)
4. Назначение на должность классного руководителя.
5. Назначение на должность руководителя методического объединения.
6. Организация общешкольного собрания
7. Быть представителем школы на областной выставке прикладного искусства.

Задание для подгрупп: определите, что может для вас стать мотивом, чтобы мероприятие из статуса «долг» выросло в статус «интерес». Если интерес – дело пойдет, если долг – надо постараться «вырастить в себе интерес».

Выполнение, обсуждение.

Упражнение «Айсберг» (рассчитано на 20 мин)

Цель: выявить неосознаваемые мотивы участников в их профессиональной деятельности.

«Мотив – это то, что побуждает человека к действию»

Ведущий предлагает за 15 секунд каждой группе набросать на листе как можно больше основных мотивов, которые учитель видит главными в своей профессии. (участники остаются в подгруппах, ведущий применяет таймер, по истечении 15 секунд собирает заполненные листы).

Ведущий на доске или флипчарте проводит линии, имитирующие айсберг и в верхней части переписывает мотивы, сформулированные обеими подгруппами за 15 секунд.

«Мотив – это также источник деятельности любого человека»

Теперь участникам даётся 15 минут и предлагается погрузиться в размышления, чтобы определить мотивы более скрытые, неявные, которые заполняют невидимую часть айсберга.

Выполнение, обсуждение.

Упражнение «Я учусь у тебя...» (рассчитано на 10-15 мин)

Цель: Формирование чувства ценности других и самооценности; обозначения качества, которое мотивирует участника к деятельности.

Потребуется мяч. Задание: участники бросают друг другу в произвольном порядке мячик со словами: «Я учусь у тебя...» (называется профессиональное или личное качество данного человека, которое действительно обладает ценностью, привлекательностью для говорящего). Задача принявшего мяч прежде всего подтвердить высказанную мысль: «Да, у меня можно научиться...» или «Да, я могу научить...». Затем он бросает мячик другому участнику.

Выполнение, обсуждение.

Завершение, подведение итогов, обмен впечатлениями и мнениями.