

Аналитическая справка по результатам диагностики уровня учебной мотивации учащихся МБОУ ООШ №21

С 6 по 8 октября 2025- 2026 уч. г. была проведена диагностика с целью определения уровня учебной мотивации учащихся школы в форме анкетирования. Было опрошено 23 учащихся (100%).

Для диагностики учащихся 1-5 классов (возраст от 6 до 12 лет) были использованы «Анкета для определения школьной мотивации» Н. Г. Лускановой, наилучшим образом отражающая отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Диагностика учащихся 6-9 классов была проведена по «Методике изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов» М. И. Лукьяновой, Н. М. Калининой.

Количество учащихся в классе	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл	9 кл
По списку	2	2	1	2	3	5	2	2	4
Участвовали в анкетировании	2	2	1	2	3	5	2	2	4

По результатам анкетирования в 1-5 классах было выявлено 5 уровней мотивации обучающихся:

Класс	Высокий уровень мотивации, учебной активности		Хорошая школьная мотивация		Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами		Низкая школьная мотивация		Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0
3	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	50	0	0	0	0	1	50	0	0
4	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0
5	1	33,3	1	33,3	0		1	33,3	0	0
ИТОГО	3	30	1	10	2	20	4	40	0	0

Таким образом,

- 30% обучающихся 1-5 классов отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования (чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога);
- 10 % учащихся успешно справляются с учебной деятельностью (подобный уровень мотивации является средней нормой);
- 20 % учащихся благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями; познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает;
- 40% учащихся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе;

Среди учащихся 6-9 классов диагностика выявила следующие уровни мотивации:

Класс	Очень высокий уровень мотивации и учения		Высокий уровень мотивации и учения		Нормальный (средний) уровень мотивации и учения		Сниженный уровень мотивации и учения		Низкий уровень мотивации и учения	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
6	0	0	2	40	3	30	0	0	0	0
7	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0
9	0	0	1	25	3	75	0	0	0	0
ИТОГО	0	0	5	38.4	6	46,1	2	15,3	0	0

Показателями мотивации среди учащихся 6-9 классов выступают такие составляющие как:

- личностный смысл учения.
- степень развитости у учащихся способности к целеполаганию.
- направленность мотивации на познавательную или социальную сферы.
- преобладание внешней или внутренней мотивации.
- стремление к достижению успеха в учёбе или недопущению неудачи.
- реализация мотивов поведения.

	Очень высокий уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Сниженный уровень		Низкий уровень	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Личностный смысл учения	0	0	2	15,3	3	23	1	7,6	0	0
Степень развитости у учащихся способности к целеполаганию	0	0	2	15,3	2	15,3	1	7,6	0	0
Направленность мотивации на познавательную или социальную сферы	0	0	1	15,3	1	7,6	0	0	0	0

У обучающихся 6-7 классов выявлено преобладание внешней или внутренней мотивации:

класс	Преобладание внутренней мотивации над внешней	Внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	Преобладание внешней мотивации
6	0 уч.	8 уч.	0
7	3 уч.	5 уч.	0
ИТОГО	3 уч. – 18,75%	13 уч. – 81,25 %	0

Исходя из вышеуказанных результатов анкетирования, можно говорить о том, что у **18, 75 % учащихся 6-9 классов присутствует стремление к успеху в учебной деятельности и реализуются учебные мотивы.**

У **81,25 % учащихся 6-7 классов** присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учёбе и поэтому **учебные мотивы реализуются редко.**

Выводы: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении;
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке школьной мотивации у детей можно применить памятку

«Как повысить учебную мотивацию школьников»

1. Предоставление частичной свободы выбора.
2. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения

3. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.

4. Самой мощный стимул в обучении «Получилось!!!»

Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если, ребенок в каком то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

5 Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.

6. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.

7. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.

8. Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).

9. Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.

10. Изменять методы и приемы обучения.

11. По возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.

12. Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла.

13. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя –

не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.

14. Стараться, когда это возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.

15. Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе –

быть самым интересным, сделать интересными методы преподнесения информации и сделать интересной свою дисциплину.

16. Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Казалось бы, игра — дело лишь маленьких детей. Но практика показывает, что это не так. Наибольшую эффективность игровая мотивация показывает в среднем школьном возрасте. Младшие более управляемы, старшие — взрослее и целеустремленнее. Средний же возраст как раз

и надо цеплять чем - то азартным и вдохновенным. Различные возрасты диктуют совершенно различные игры. Связано это с теми новообразованиями, которые формируются в психике человека по мере взросления. Игры младшего возраста более линейны, младшего среднего — командные, старшего среднего — подразумевают яркую реализацию в личных поступках, в старших классах становится важным отыгрыш и реконструкция незнакомых образов, интересные и необычные модели действительности. Каждый возраст находит в игре свое, и в целом игровая деятельность оказывает огромный эффект в деле формирования личности человека, его знаний и мышления.

17. Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.

18. Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

19. Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?» и т.д.).

20. Занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

21. Включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.

22. Необычная форма преподнесения материала.

23. Сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.

24. Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

25. Выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработать с проблемными сторонами.

26. В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.

27. Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.

28. Применяйте новые инновационные технологии.

29. Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и

разнообразии выполняемых упражнений. Игра, а именно, ролевая игра дает широкие возможности для активизации учебного процесса.

30. Уважайте личность каждого ребенка.

Психологу школы следует обратить внимание на обучающихся со сниженной и низкой мотивацией и разработать план работы с этими учащимися с целью повышения уровня учебной мотивации и переоценки ценностей.

Зам.дир. по УВР



Д.В. Романченко